

# STAVOVI RODITELJA PREMA ŠKOLI ZA DJECU S MENTALNOM RETARDACIJOM U ADMINISTRATIVNOM OKRUGU DONJA FRANKONIJA

ERWIN BREITENBACH • HARALD EBERT

primljeno: veljača '97.  
prihvaćeno: prosinac '97.

Stručni rad  
UDK: 376.4

Ispitani su stavovi roditelje čija djeca pohađaju škole za djecu s mentalnom retardacijom u Administrativnom okrugu Donja Frankonija i to u odnosu na škole koje njihova djeca pohađaju, zadovoljstvo radom tih škola, njihova očekivanja i zahtjeve obzirom na integraciju i suradnju s školom i životom škole. Utvrđeni su vrlo pozitivni stavovi roditelja prema navedenim školama ali oni također izražavaju niz konstruktivnih ideja i preporuka obzirom na daljnji razvoj škola za djecu s mentalnom retardacijom. Varijable spola, dobi, zanimanja, stupnja oštećenja djeteta i dužina tretmana djeteta u školi utječu u značajnoj mjeri u oblikovanju stavova roditelja.

**Ključne riječi:** stavovi roditelja, mentalna retardacija, tretman

## UVOD

**S**tavovi roditelja čija djeca pohađaju školu za djecu s mentalnom retardacijom prema toj školi, kao i njihovi zahtjevi i očekivanja u odnosu na tu školu važni su aspekti rasprave koja je u toku a koja se odnosi na tzv. "krizu specijalne edukacije za retardirane" općenito i "krizu škola za mentalno retardirane" posebno. Hendikepirane osobe, osobito one s mentalnom retardacijom suočene su s društvenim predrasudama.

Mnogi stručnjaci, roditelji i same pogođene osobe vide u edukativnoj integraciji priliku za smanjivanje socijalne izolacije za osobe s hendikepom. S aspekta opće nacionalnog nastojanja za edukacijskom integracijom u Saveznoj Republici Njemačkoj, Heinz Mühl (1994) postavio je pitanje budućnosti škola za djecu s mentalnom retradacijom. Čini se da je predodžba roditelja o takvom obliku školovanja u znatnoj mjeri poljuljana. Roditelji se prema Mühlu boje ograničavajuće "hendikepirane" karijere svoje djece (Mühl, 1994). Koncept praktičnog

obrazovanja (usmjeren na sticanje funkcionalnih životnih vještina) doveden je u pitanje, vještine čitanja, pisanja i računanja trebale bi u sve većoj mjeri određivati sadržaje rada u školi.

Mühl vidi budućnost škole za djecu s mentalnom retardacijom kao alternativni, dopunski oblik školovanja integrativnoj edukaciji. Wocken (1995) ističe potrebu za dodatnom specijalnom edukacijom za osobe s mentalnom retardacijom. Eberwein (1995) zaključuje da je "sustav specijalnog obrazovanja za hendikepirane i retardirane zaka- zao: ne može se više podupirati u terminima znanstveno-teoretske utemeljenosti praktičnog obrazovanja".

Odgovarajuće otvaranje k integrativnim nastojanjima u Bavarskim školama, pružanjem posebne podrške učenicima, na izri-

Dr. sc. Erwin Breitenbach, dipl. psiholog, Harald Ebert, dipl. pedagog, Sveučilište u Würzburgu  
Kontakt adresa: Sveučilište u Würzburgu, Katedra za specijalnu pedagogiju, Wittelsbacherplatz 1. D - 97074 Würzburg